

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современный урок обществознания в
условиях реализации ФГОС

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики: Гуревичева Ю.А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся по организации, проведению и анализу стандартных и нестандартных учебных занятий по обществознанию

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических и методологических основ современного урока;
- формирование представлений о традиционных и инновационных технологиях проведения урока обществознания ;
- овладение обучающимися базовыми педагогическими умениями и навыками – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими применительно к уроку обществознания;
- овладение компетенциями реализовать требования примерных образовательных программ по обществознанию в условиях введения ФГОС.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Правоведение;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.02 Методика обучения обществознанию.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современный урок права в условиях реализации ФГОС», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативно-правовой документации, регулирующей педагогическую деятельность; – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные программы по обществознанию для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании учебных занятий; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения образовательной траектории учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта учителя; – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
--	---

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические приемы и средства обучения учащихся обществознанию, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке обществознания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования уроков различных типов; – навыками реализации современных образовательных технологий; – навыками планирования и проведения учебных занятий
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30

Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Урок как основная форма обучения:

Предмет и задачи курса. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов. Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока .

Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования. Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока права в современной школе.

Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Определение целей урока. Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование.

Подготовка учителя к уроку . Конспект урока. Школьная лекция и ее особенности.

Модуль 2. Урок обществознания в условиях введения ФГОС:

Требования к современному уроку обществознания. Особенности урока обществознания в рамках введения ФГОС. Типология уроков по ФГОС ООО. Разработка конструктора урока обществознания учителем в соответствии с ФГОС. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся. Активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные формы учебных занятий по обществознанию.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Урок как основная форма обучения (14 ч.)

Тема 1. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

Предмет и задачи курса. Генезис классно-урочной формы обучения. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов

Тема 2. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.).

Тема 3. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока обществознания в современной общеобразовательной школе. Дискуссия о типологии уроков обществознания. Классификации уроков обществознания.

Тема 4. Урок обществознания в школе (2 ч.)

Морфология урока. Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Трехединица цель урока и его конечный результат. Определение целей урока. Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование.

Тема 5. Урок обществознания в школе (2 ч.)

Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование.

Тема 6. Подготовка учителя к уроку права (2 ч.)

Подготовка учителя к уроку обществознания. Функции и этапы подготовки к преподаванию обществознания. Конспект урока. Условия, повышающие эффективность урока обществознания.

Тема 7. Подготовка учителя к уроку обществознания (2 ч.)

Условия, повышающие эффективность урока обществознания. Видовое разнообразие уроков обществознания. Педагогический замысел урока. Структурные компоненты урока и

варианты их сочетания.

Школьная лекция и ее особенности. Виды лабораторных занятий по обществознанию. Семинары. Практические занятия.

Модуль 2. Урок обществознания в условиях введения ФГОС (16 ч.)

Тема 8. ФГОС как совокупность требований (2 ч.)

Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Состав и содержание основных документов государственного стандарта. Образовательные стандарты второго поколения как обобщающий свод положений общегосударственного характера. Отличие нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего образования

Тема 9. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы (2 ч.)

Стандарты и их особенности. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Тема 10. Реализация «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания» (2 ч.)

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая основа разработки стандартов нового поколения. Воспитательный компонент в новых образовательных стандартах. Цели, задачи, результаты и способы воспитания. Воспитательная деятельность в образовательных стандартах нового поколения.

Тема 11. Образовательные и обучающие технологии с использованием ИКТ (2 ч.)
Функциональные особенности информационно-образовательной среды. Базовые компьютерные технологии. Дидактические возможности интерактивной доски. Сетевые образовательные структуры. Теоретико-методические основы дистанционного обучения.

Тема 12. Современные педагогические технологии в преподавании права (2 ч.)
Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса обществознания в общеобразовательных организациях. Проектирование учебной программы по обществознанию в соответствии с современными требованиями к качеству образования. Формирование универсальных учебных действий. Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки качества образования. Экспертная деятельность педагога.

Тема 13. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения обществознания (2 ч.)
Новые подходы в системе оценивания. Система оценки образовательных результатов. Современные методы оценки качества метапредметных и предметных результатов по обществознанию. Оценка знаний и итоговая аттестация по обществознанию.

Тема 14. Подходы к оцениванию результатов (2 ч.)

Различные подходы к оцениванию результатов интерактивного обучения в рамках реализации ФГОС.

Тема 15. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания (2 ч.)
Активные методы в преподавании обществознания. Интерактивные формы и методы в преподавании обществознания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Урок как основная форма обучения (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

– Составить конспект «Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике» и представить в группе.

– Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».

– Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».

– Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока

Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе. Ответ оформить в виде таблицы.

– Организуйте работу проектных групп по проблеме. Познакомьтесь с типологией уроков

по праву 60 – 80- х гг. XX века. Оцените их достоинства и недостатки.

Задания для проектных групп:

- Какие критерии положены в основу каждой типологии уроков?
- Какая типология кажется вам наиболее приемлемой? Почему? В чем, на ваш взгляд, её продуктивность и практическая значимость?
- Объяснить, какие из перечисленных ниже факторов влияют на выбор учителем определенных типов и форм уроков обществознания:

Цели школьного обществоведческого образования. Особенности содержания конкретного учебного занятия.

Уровень развития познавательных возможностей школьников. Место данного урока в тематическом блоке.

Слабая накопляемость оценок в классном журнале.

Объем учебного материала, запланированного для изучения. Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся. Нерегулярность в подготовке учеников к урокам обществознания.

Объем учебного времени, выделенного на изучение темы.

- Перечислить основные этапы подготовки учителем урока обществознания
- Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность информативной функции.
- Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.
- Раскрыть сущность корректирующей функции.
- Заполнить таблицу «Этапы подготовки к уроку по обществознанию».
- На что должен в первую очередь обратить внимание преподаватель при подготовке к учебному занятию? Обосновать свою позицию.
- Назвать основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.
- Выделить отличительные признаки урока изложения нового материала.
- Рассказать о том, что представляет собой конспект урока.
- Чем отличается конспект учебного занятия от развернутого плана?
- Аргументировать научно-методические подходы к разработке конспектов учебных занятий по курсу обществознания на основе примерной учебной программы и вариативного учебно-методического комплекса.
- Какие способы формулировки тем уроков Вам известны? Сформулировать темы уроков на основе различных подходов.

– Представить методические пути определения целей урока.

– Раскрыть содержание педагогического замысла урока.

Модуль 2. Урок обществознания в условиях введения ФГОС (42 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Проанализировать формат ФГОС второго поколения, сущностные отличия от стандарта первого поколения.
- Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения.
- Представить структуру и компоненты стандарта второго поколения.
- В чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения?
- Что представляет собой рабочая программа по курсу права? На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?
- Составить рабочую программу по курсу по обществознанию для основной школы.
- Выявить особенности деятельности учителя обществознания в условиях введения стандартов второго поколения.
- Раскрыть специфику урока по обществознанию, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
- Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов по обществознанию в основной и старшей школе? Ответ представить в виде кластера.
- Представить методические пути формирования у школьников универсальных учебных действий в период изучения курсов по обществознанию (на примере учебной темы по выбору студента).
- Подготовить творческий доклад «Современный урок обществознания глазами будущего учителя».

- Выработать методические рекомендации по проведению урока обществознания в условиях введения ФГОС.
- Составить конспект урока по обществознанию в виде технологической карты.
- Представить активные методы обучения обществознанию в виде кластера.
- Охарактеризовать технологию структурного (поэтапного) анализа урока.
- Охарактеризовать технологию системного (компонентного и факторного) анализа урока.
- Представить методику анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
- Представить примеры проведения рефлексии на уроке обществознания.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Урок как основная форма обучения.
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Урок обществознания в условиях введения ФГОС.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История Древнего мира, История Средних веков, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Археология, Социальная философия, Политология, Логика, Ювенальное право ,Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, История и культура мордовского края, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Игровые технологии на уроках обществознания, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Философия религии, Основы мировых религиозных культур, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Педагогическая практика

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Технические средства обучения, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Игровые технологии на уроках обществознания, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теорию и практику урока обществознания в современной общеобразовательной школе: знает и владеет навыками определения цели урока и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять конспекты уроков обществознания различных типов (традиционные и нетрадиционные). Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Урок как основная форма обучения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока.

2. Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».

3. Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».

Модуль 2: Урок права в условиях введения ФГОС

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть специфику урока обществознания, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.

2. Раскрыть современные приемы активного целеполагания на уроке обществознания.

3. Перечислить все изменения, которые произошли на этапе оценивания урока в рамках ФГОС.

4. Расскажите о системе подготовки учителя к уроку обществознания.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Дайте характеристику отличительных особенностей ФГОС второго поколения

2. Раскройте содержание требований к результатам освоения основной образовательной программы.

3. Определите требования к структуре основной образовательной программы.

4. Охарактеризуйте требования к условиям реализации образовательной программ.

5. Изучите возможности использования цивилизационного подхода на уроках обществознания

6. Изучите возможности использования культурологического подхода на уроках обществознания

7. Изучите возможности использования антропологического подхода на уроках обществознания

8. Изучите возможности использования социологического подхода на уроках обществознания

9. Объясните дидактические требования к уроку обществознания

10. Определите воспитательные требования к уроку обществознания

11. Опишите содержание урока изучения нового материала

12. Охарактеризуйте компоненты урока закрепление знаний

13. Установите какие УУД формируются на уроке комплексного применения знаний

14. Опишите содержание урока обобщения и систематизации знаний

15. Охарактеризуйте компоненты урока контроля, оценки, коррекции знаний

16. Сформулируйте понятие «универсальные учебные действия» (УУД)

17. Раскройте функции универсальных учебных действий

18. Классифицируйте виды универсальных учебных действий (УУД)

19. Охарактеризуйте личностные УУД

20. Объясните сущность регулятивных УУД

21. Раскройте содержание познавательных УУД

22. Раскройте роль коммуникативных УУД в процессе обучения

23. Перечислите критерии оценки сформированности УУД

24. Установите условия, обеспечивающие развитие УУД

25. Проведите анализ активных методов в преподавании обществознания.

26. Дайте характеристику интерактивных форм и методов в преподавании обществознания.

27. Сравните различные подходы к оцениванию результатов интерактивного обучения в рамках реализации ФГОС.

28. Охарактеризуйте развивающие требования к уроку обществознания

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27>

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю.А. Гречишников ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011>

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> .

Дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений : [16+] / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

2. <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.kpzs.html> - Учебники по конституционному праву России и зарубежных стран

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение №101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.